

**ACCUEIL EXTRASCOLAIRE**

**PROJET D’ACCUEIL**

Description : Macintosh HD:Users:remlau:Desktop:BLA_IDENTITE:BLA_LOGO:BLA_Horizontal:BLA_Horiz_Admin:BLA_Horiz_Admin_Quadri.pdf

**Notre accueil extrascolaire**,agréé par l’ONE, est ouvert aux enfants âgés de 2,5 ans à 12 ans sans distinction d’école, de sexe, culture, religion et nationalité, **non accompagnés de leurs parents**. L’accueil d’enfants différents est possible sous certaines conditions.

Placé sous la responsabilité de l’Echevinat de la Jeunesse, il est coordonné par le Département Enfance de l’Administration communale de Braine-l’Alleud (02/854.02.70 – [enfance@braine-lalleud.be](mailto:enfance@braine-lalleud.be)).

Il est organisé dans le cadre du décret du 3 juillet 2003 relatif à la coordination de l’Accueil des enfants durant leur Temps Libre (ATL) et au soutien de l’accueil extrascolaire et de ses arrêtés d’application, ainsi que dans le cadre de l’arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 décembre 2003 fixant le code de qualité de l’accueil.

Cet accueil permet aux personnes qui confient leurs enfants de pouvoir concilier la vie professionnelle et familiale. C’est un temps éducatif, un temps d’éducation non-formelle, où l’enfant découvre comment entrer en relation avec les autres, comment gérer ses conflits, comment vivre-ensemble…accompagné par un(e) accueillant(e) disponible et bienveillant(e).

1. **Informations générales** :

**Localisation**

L’Administration communale de Braine-l’Alleud organise un accueil extrascolaire :

* Dans les locaux de l’école communale du Grand Frêne (Maternelles et Primaires) : rue du cimetière, 51 à 1421 Braine-l’Alleud
* Dans les locaux de l’école communale du Pré Vert (Maternelles de l’école Saint-Léon et Primaires) : rue René Francq, 7 à 1428 Braine-l’Alleud
* Dans les Dépendances du Cheneau, uniquement les mercredis après-midi dès 12h : avenue Alphonse Allard, 210 à 1420 Braine-l’Alleud

**Numéros utiles**

* Accueil extrascolaire du **Cheneau** : 0492/18.11.94
* Accueil extrascolaire **maternel de Lillois** : 0470/23.23.10
* Accueil extrascolaire **primaire de Lillois** : 0470/90.14.74
* Accueil extrascolaire **maternel d’Ophain** : 0470/23.25.91
* Accueil extrascolaire **primaire d’Ophain** : 0470/23.27.75
* Madame Virginie BRASSINNE, responsable de projet, Département Enfance : 0475/21.25.47 ou 02/854.02.75

# Projet pédagogique

Notre projet pédagogique, tel que décrit ci-dessous, s’organise autour d’un socle commun aux divers lieux d’accueil.

**Objectif pédagogique**

Pour ce faire, l’accent est mis sur :

* **Un accueil de qualité**

L’accueil est assuré par des personnes ressources ayant les compétences nécessaires pour répondre aux besoins des enfants dans un cadre structurant tant au niveau de l’infrastructure qu’avec des règles cohérentes, clairement énoncées sous plusieurs supports.

La relation, tant avec l’enfant qu’avec ses parents, débute dès le moment de l’accueil (rituels de séparation et de retrouvailles). Il est important qu’un bon dialogue se crée entre tous les intervenants qui gravitent autour de l’enfant et que l’accueillant(e) communique avec les personnes qui confient l’enfant. Il importe aussi que les besoins des parents soient entendus.

Chaque enfant est pris dans sa globalité. Il est pris en considération en tant qu’individu à part entière (droit à la parole, favoriser une relation individuelle à certains moments clés comme les repas).

Il est important que le ressenti de l’enfant soit reconnu afin d’établir une relation de respect et donner une place active à l’enfant.

Ainsi, les accueillants(tes)

* Permettent à l’enfant d’exprimer ses blessures morales et physiques, goûts, choix, rythme, différences, … ;
* Sont attentifs à ce qu’ils disent tant en sa présence qu’à son propos ;
* Sont à son écoute ;
* Permettent à l’enfant de faire un choix tant dans l’organisation que dans la participation ou non à une activité ;
* Stimulent ses capacités d’autonomie (notamment par le choix des activités et ateliers proposés) et le développement de sa personnalité ;
* Favorisent l’expression de ses émotions ;
* Respectent les besoins physiques (rythme de vie quotidienne, sécurité physique, hygiène, ….) physiologiques et affectifs de l’enfant.

L’enfant doit aussi apprendre qu’il n’est pas tout seul et que chacun a besoin d’une attention toute particulière. Pour se faire, l’enfant est invité à respecter les règles de vie de base et certaines valeurs fondamentales telles que :

* L’apprentissage de la vie en groupe, du partage, des compromis. Les accueillants aident les enfants à créer une solidarité et un esprit coopératif ;
* L’acceptation par l’enfant de toute forme de différence (race, mode de vie, habitation, position sociale…) pour élargir son champ social ;
* Le respect des limites fixées (politesse, respect des jeux et du matériel, ….).

Les accueillants encouragent la notion de « plaisir » : apprendre à prendre du plaisir à jouer, à profiter d’un temps libre, à « ne rien faire ».

« Je me respecte, je respecte les autres et je respecte le matériel »

* **La sécurité**

Les locaux sont sécurisés (portes qui se ferment, éclairage, chauffage, nettoyage, aération,…) ainsi que les espaces extérieurs clôturés.

Les responsables de l’accueil ont à leur disposition un GSM et une pharmacie pour prodiguer les premiers soins.

* **Une hygiène de vie**

Des règles d’hygiène sont appliquées telles que nettoyage des tables avant et après les repas (y compris les collations), lavage des mains avant et après chaque repas, bricolage, toilette, jeux extérieurs et autre.

Quand les accueils se déroulent au sein des écoles, l’enfant peut participer aux activités « parascolaires » et études, école de devoirs qui y sont organisées.

**Moyens**

Dans les locaux permanents, les enfants ont leurs habitudes, repères spatiaux et éléments de structures permanents. Les enfants sont mis à contribution pour l’aménagement de l’espace et repères ce qui facilite le respect des lieux (coin doux, calme, lecture, bricolage,…).

Pour les locaux partagés avec l’école, nous privilégions la constance dans le choix du local afin de faciliter l’acquisition des repères de l’accueil extrascolaire par l’enfant.

Les accueillants ont aussi la possibilité de choisir le matériel souhaité afin de réaliser les activités avec les enfants.

Du matériel spécifique est proposé : jeux de société, matériel sportif, tapis de yoga, baffle Bluetooth, matériel de psychomotricité, denrées alimentaires la préparation de goûter spécifiques, prêts de jeux et livres à la ludothèque et bibliothèque.

**Encadrement**

Les accueillants(tes) sont tenus(es) au droit de réserve et de confidentialité des données. Ils (Elles) gèrent en moyenne un groupe de 18 enfants (nombre incitatif).

Les accueillants(tes) ont, préalablement à leur engagement, suivi une formation initiale. Ceux qui ne disposent pas de celle-ci suivent, dans les 3 ans de leur entrée en fonction, une formation de base de minimum 100 heures qui couvrent les notions de base définies par le décret ATL.

L’équipe est encadrée par une responsable de projet d’accueil, membre du Département Enfance. Elle est présente ponctuellement sur chaque lieu d’accueil matin et/ou soir, au minimum 1 fois par semaine sur chaque lieu d’accueil. Elle partage le quotidien de chaque lieu d’accueil et est à l’écoute de tous (enfants, parents, accueillant(e)s, enseignant(e)s,…). Elle est accessible par GSM, poste fixe et mail (enfance@braine-lalleud.be). Elle est également le lien entre les accueils et les différents services communaux.

L’Administration communale veille à assurer le suivi des formations continuées des accueillants(tes) et de la responsable du projet d’accueil selon le décret ATL (minimum de 50 heures par période de 3 ans). Le personnel consulte le catalogue de formation 3-12 ans de l’ONE et propose ses choix. Ceux-ci sont consultés et échangés en réunion d’équipe.

Des séances de travail mensuelles sont organisées par la responsable de projet en collaboration avec la coordinatrice ATL. Les accueillants(tes) y sont conviés par lieu d’accueil. Divers points y sont abordés : échanges sur les pratiques, règlementation, sécurité, projet d’accueil, ROI, préparation des animations, mise au point sur ce qui va et ce qui est à améliorer, thèmes et utilités des formations afin de les mettre en pratique…

1. Détail des accueils au quotidien :

Les accueillants extrascolaires ont chacun un smartphone qui permet l’encodage des présences des enfants. Cela se fait soit en scannant un QRCode soit en encodant le nom de l’enfant. Ces présences sont rapatriées informatiquement vers le pc de la responsable qui les vérifie. Ce programme permet d’encoder les demandes de subsides.

\*Pour l’accueil des matins, les enfants sont accueillis à partir de 6h45 dans leur local respectif. L’enfant a le droit de prendre son petit déjeuner avec les accueillants(tes). Cela permet à l’enfant d’être à l’aise et aux parents d’éviter un stress supplémentaire et inutile. Le moment du « aurevoir » avec les parents est primordial et parfois compliqué, surtout pour les plus petits. Les accueillants(tes) accompagnent l’enfant dans cette démarche avec beaucoup d’empathie et de compréhension.

Des activités calmes telles que le dessin, jeux ludiques, jeux de société, puzzles ou tout simplement rien sont proposées aux enfants.

Vers 8h le rangement des locaux commence et la préparation à la sortie (mise des manteaux) dans la cour afin que les enfants s’oxygènent un bon quart d’heure avant de commencer la journée scolaire.

\*Pour l’accueil des soirs, les enfants sont pris en charge par les accueillants(tes) dans les cours de récréation ou dans les classes.

Les enfants dégustent leur collation à l’aise. Si un enfant n’a pas ou plus de collation, il y a toujours des « desserts » en trop à l’école (Grand Frêne ou Pré Vert).

Ensuite, les enfants ont un choix d’occupations diverses (selon la météo), telles que jeux extérieurs, jeux intérieurs de constructions, jeux ludiques, bricolages, psychomotricité, jeux libres. Les enfants du primaire ont la possibilité de faire leurs devoirs dans un coin calme du local et les accueillants(tes) sont présents pour les soutenir et au besoin expliquer. Nous favorisons les activités extérieures et ce parfois malgré le mauvais temps.

Durant l’accueil du soir, des enfants sont dirigés vers les ateliers parascolaires ou cours de musique de l’Académie de Musique. Ceux-ci sont organisés au sein de l’école. Les enfants y sont inscrits par leur parent, ce sont des séances de 50 minutes avec des thèmes divers et niveaux différents. Les animateurs et professeurs de chaque séance viennent chercher leur groupe d’enfants auprès des accueillants et les rapportent en fin de séance. Cela permet aux accueillants de rester avec les enfants de l’AES.

Pour l’école du « Grand Frêne », les activités sont mises en place par la coordinatrice ATL. Pour l’école « Le Pré vert », c’est une ASBL qui met en place les parascolaires.

Suivant les horaires des activités, les enfants débutent par l’accueil extrascolaire et poursuivent leur activité et ou débutent par l’activité pour revenir à l’accueil extrascolaire afin d’y être repris par le parent.

Pour les enfants du primaire, les écoles proposent des séances « d’études » avec un professeur. Les enfants y sont inscrits par leurs parents pour ensuite revenir vers l’accueil extrascolaire ou y être repris par le parent.

\*Pour le mercredi après-midi, les enfants du primaire mangent dans le réfectoire. Les enfants des maternelles mangent dans leur local.

Les enfants d’accueil ou M1 qui doivent bénéficier d’une sieste sont dirigés vers le local adéquat. Ce moment sieste est aussi proposé lors de journées pédagogiques car ce sont nos accueillante(e)s extrascolaires qui encadrent les enfants présents. Les plus grands ont la possibilité de se reposer s’ils le souhaitent.

Les autres enfants réalisent diverses activités telles que : manuelle, culinaire, sportive, ludiques, ou autre.

Un temps de collation est prévu durant l’après-midi.

**Le Cheneau –** avenue Alphonse Allard, 210 à 1420 Braine-l’Alleud

L’Administration communale y organise un accueil chaque mercredi de 12h à 18h15’. Des liens internet vers le site communal sont transmis dans les écoles afin que toutes les démarches soient complètes avant que l’enfant n’y viennent pour la première fois. Il y a parfois des urgences et ne sommes pas à l’abri d’un oubli d’un parent, mais les écoles sont assez collaborantes pour les informations importantes. Les fiches « santé-contact-image » sont généralement transmise par mail à la responsable de projet qui redirige le tout vers le(s) accueillant(es). Les enfants des maternelles de l’Institut Saint-Jacques, accompagnés de 2 accueillant(e)s extrascolaires communa(les)ux sont transférés en bus et ou camionnette vers les dépendances du Cheneau où un accueil est organisé à leur intention. Les enfants des primaires de l’Institut Saint-Jacques viennent à pied avec les accueillants(tes) de leur école.

Les enfants de l’école Sainte-Bernadette s’y rendent à pied avec leurs accueillants(tes).

Ce lieu d’accueil s’adresse également à tout parent désireux de voir fréquenter un milieu d’accueil le mercredi après-midi (idem pour les autres structures).

Ils y sont accueillis par 2 accueillants(tes) communal(les)ux.

Ce lieu est implanté dans un cadre verdoyant qui propose diverses possibilités. Les activités extérieures sont primées.

Les locaux sont aménagés de façon pratique en fonction de l’utilité qu’on en fait, à savoir :

* des pièces spécifiques à l’accueil (avec des armoires contenant des jeux, du matériel de bricolage, des livres, des dessins,…). Ces pièces disposent de 3 portes coulissantes qui permettent de moduler les locaux en fonction des activités.
* une cuisine
* un local pour la sieste des petits
* des toilettes adaptées aux enfants de tous âges
* 1 cour clôturée et 1 préau
* 1 parc communal avec une plaine de jeux et un « Agora »

Pour la sécurité des enfants, les accueillants(tes) ont à leur disposition un GSM et une pharmacie pour les premiers soins dans le local infirmerie.

Le groupe est scindé en 2 en fonction des âges (groupe maternelles et primaires).

L’infrastructure est également utilisée durant les congés scolaires par les centres de vacances. Elle propose un grand choix possible d’activités manuelles, extérieures, intérieures, culinaires, psychomotricité et autres.

Ce lieu contribue à la richesse des échanges entre enfants vu qu’ils viennent d’univers différents.

En cas d’avis de tempête, le parc est fermé à la population et nous sommes déplacés vers l’école Sainte-Bernadette située dans la même rue. Nous sommes dans leur réfectoire et une classe d’accueil maternelle. Nous pouvons également bénéficier de la cour extérieure.

Déroulé d’une après-midi :

\*Pour les maternelles, les enfants des 2 écoles arrivent quasi en même temps. Les écoles transmettent une liste avec les noms et prénoms des enfants présents. Les accueillants(tes) les invitent à poser leur sac dans le bac prévu à cet effet et poser le manteau aux porte-manteaux. Un temps de présentation du personnel, des locaux et explication des règles de vie est spécifié. Le rappel des règles est constamment répété. Elles sont aussi imagées, ce qui permet aux enfants de mieux les comprendre. De plus, certains enfants viennent une ou deux fois sur le mois. C’est un lieu qui est ouvert 1x par semaine et il est impossible de prévoir la présence des enfants.

Les enfants ont généralement pris leur repas à l’école mais les accueillant(es) vérifient les boîtes à tartines et si un enfant doit terminer son repas il peut le faire à son aise.

Les plus petits sont très vite dirigés vers le local « sieste ». Les parents peuvent laisser à l’accueil un sac avec les effets personnels de l’enfant (lange, couverture, doudou, tutute,…). Le sac est remis aux parents avant chaque congé scolaire.

Un(e) accueillant(e) gère la sieste tandis que l’autre propose aux enfants diverses activités manuelles, culinaires, psychomotricités, sportives, extérieures…Quand la sieste est terminée, les accueillant(es) sont ensemble pour le reste des activités.

Généralement, nous suivons les demandes des parents pour la sieste mais parfois, certains enfants ne souhaitent pas dormir. Ce lieu n’étant pas leur quotidien, il parfois très difficile de les endormir. Nous veillons tout de même à ce qu’il se repose au moins 20 minutes. Les enfants se lèvent à leur rythme et selon leur besoin.

Vers 15h30, les enfants prennent la collation ensemble.

Malgré les explications par courriel et téléphone de la responsable de projet, les accueillant(es) prennent bien le temps d’expliquer l’accueil aux parents quand ils viennent chercher leur enfant. Cela leur permet d’échanger sur le quotidien et les habitudes de l’enfant.

\*Pour les primaires, à leur arrivée, les enfants de l’école Saint-Jacques (qui viennent à pied) prennent leur repas ensemble avec l’accueillant(e). Les enfants de l’école Sainte-Bernadette arrivent un peu plus tard. Chaque enfant pose son manteau aux porte-manteaux et le cartable juste en-dessous.

En début d’année, les enfants sont consultés concernant leurs souhaits et envies pour les activités et l’élaboration des règles de vie. Les accueillant(s) établissent un programme d’activités (manuelles, culinaires, psychomotricité, sportive, jeux de société, rythmique,..). Les enfants ont aussi le loisir de faire leurs devoirs avec le soutien des adultes. C’est un lieu qui est ouvert 1x par semaine et il est impossible de prévoir la présence des enfants.

Les activités extérieures sont mises en avant afin de pouvoir profiter de l’endroit boisé.

A 15h30, les enfants prennent leurs collations ensemble.

Le rappel des règles est constamment répété. Elles sont précisées sur un panneau, ce qui permet aux enfants de mieux s’en rappeler.

Les accueillant(es) prennent bien le temps d’échanger sur le quotidien et les habitudes de l’enfant.

**Le Grand Frêne -** rue du Cimetière, 51 à 1421 Braine-l’Alleud

L’accueil extrascolaire du Grand Frêne est accessible comme suit :

* Maternelles : de 6h45’à 8h30’ et de 15h25’ à 18h15 ; le mercredi, de 11h55 à 18h15’
* Primaires : de 6h45’ à 8h30’ et de 15h15’ à 18h15’ ; le mercredi, de 11h55 à 18h15’

Les locaux prévus pour donner un espace de vie aux enfants fréquentant l’enseignement maternel et primaire sont :

* 4 classes de « maternelle » (avec WC et des armoires contenant des jeux, du matériel de bricolage, des livres, des dessins,…)
* 5 classes de « primaire » (avec des armoires, dont 3

classes de maîtres-spéciaux)

* le réfectoire (+ cuisine si besoin)
* 1 espace nature
* des toilettes adaptées aux enfants
* 3 cours de récréation
* 1 patio

L’accueil se fait dans les classes maternelles de l’école. Les plus petits (accueil et M1) ont la spécificité de ne pas changer de classe afin d’éviter les perturbations inutiles.

La collaboration avec les instituteurs(rices) facilite le partage des locaux, jeux et idées.

Certains accueillants gèrent « les grilles » les matins et soirs. Ils doivent s’assurer que les enfants entrent dans la cour et que les parents ne dépassent pas la limite « parents STOP ». En fin de cours, ce poste consiste à vérifier les cartes de sortie des enfants.

Les accueillant(e)s ont à leur disposition du matériel de bricolage, des jeux d’extérieur, des jeux d’intérieur, jeux de société, tapis de yoga, baffle Bluetooth (avec un accès à la salle de gymnastique pour des séances de zumba). Il(elle)s disposent aussi de matériel pour l’expression des émotions et y sont formé(e)s.

Certains enfants participent aux divers parascolaires, cours de musique et étude organisés au sein de l’école.

Déroulé d’un accueil :

\*En maternelles, les enfants sont accueillis par niveau à savoir les accueils et M1, M2 et M3.

Chaque enfant est accueilli dans un moment privilégié avec l’accueillant(e). Les informations échangées avec les parents sont une mine d’information pour l’accueillant(e) qui connaîtra au mieux l’enfant.

Pour les plus jeunes et nouveaux, le moment « du aurevoir » est parfois bien plus compliqué mais les accueillant(es) veillent à ce que la « séparation » se fasse du mieux possible avec une grande bienveillance.

Certains enfants, qui n’ont pas eu la possibilité de le faire à la maison, prennent leur petit déjeuner tandis que les autres sont dirigés vers des activités calmes (dessins, livres, jeux attablés...).

Vers 8h-8h10, les enfants rangent le matériel et se préparent pour aller dans la cour (pipi, manteaux). Les cartables des enfants sont immédiatement posés aux porte-manteaux correspondant à leur classe, ce qui évite « un déménagement ».

Les enfants sont à l’extérieur avec les accueillants jusqu’au début des temps scolaires à savoir 8h30.

En fin de journée, les accueillants(es) sont présents à partir de 15h15. Les enfants de l’accueil, M1 prennent leur collation dans leur classe jusque 16h. Cette demi-heure permet aussi aux parents de venir chercher leur enfant à l’aise (fluidifier le parking).

Entre 15h30 et 16h, les instituteurs(trices) échangent les informations concernant la journée de l’enfant afin d’optimaliser l’accueil.

Les enfants M2, M3, suivant la météo, prennent leur collation dans leur classe ou à l’extérieur.

Les activités extérieures prennent une grande place dans cet accueil.

Les activités parascolaire et musique engendrent un énorme va et vient entre l’AES et les activités.

Les accueillants(es) proposent diverses activités aux enfants que ce soit jeux d’intérieurs, bricolages, jeux d’extérieurs, culinaires, yoga, psychomotricité,…

Vers 17h30, des accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu.

En ce qui concerne le mercredi après-midi, les classes sont identiques avec quelques enfants qui viennent à pied avec leur l’accueillant(e) de l’école Anne-Marie (5 enfants) qui est située au bout de la rue. Cette école n’a pas d’accueil extrascolaire les mercredis après-midi.

Les enfants mangent leur pic-nic ou repas chaud. Vers 12h45, le repas se termine et les plus petits se réunissent dans le local des M1 pour la sieste. L’accueillant(e) qui gère la sieste connaît très bien les enfants et leurs habitudes car c’est elle qui la gère quotidiennement durant les temps de midi scolaire.

Le rythme de sieste et les besoins de l’enfant sont respectés et si un enfant ne souhaite pas dormir, nous veillons tout de même à ce qu’il se repose au moins 20 minutes.

Les enfants qui ne dorment pas des classes d’accueil et M1 et les enfants des M2, M3 ont diverses activités qui leur sont proposées. Les enfants apprécient que des activités manuelles soient réalisées en fonction des saisons, calendriers (les enfants sont en demandent avec Halloween, Saint-Nicolas, Noël, Carnaval, Pâques, Fêtes des mères et des pères). Divers ateliers tels que yoga et/ou Zumba sont proposés entre 15h30 et 16h (une accueillante excelle dans ce domaine) dans la salle de gymnastique, jeux extérieurs, intérieurs, psychomotricité,… sont proposés aux enfants. Les enfants ont toujours le choix d’adhérer ou pas à l’activité. Les enfants ont toujours la possibilité de faire une activité calme. Un temps de collation est proposé en fonction des animations.

Les activités extérieures sont privilégiées selon la météo.

**\***En primaire, les enfants sont accueillis dans des locaux spécifiques à savoir P1, P2, P3, P4, P5-6. Les matins à 6h45, 3 locaux sont ouverts (P1, P2 et P3) car les enfants arrivent au compte-goutte. Vers 7h30, les 2 autres locaux sont ouverts et chaque accueillants est dans son local avec ses propres enfants. Des enfants déjeunent ou se posent dans des activités calmes. Certains sont assez endormi et ont besoin d’un temps pour émerger. A 8h15, les enfants rangent le local et se rendent dans leur cours. Les accueillants sont présents jusque 8h30, le moment du début des cours. Certains accueillants gèrent « les grilles » ce qui facilite le contact avec les parents.

En fin de journée, les enfants sont dans les cours jusque 15h45 et mangent leur collation. Durant ce moment, certains accueillants gèrent « les grilles » et d’autres assurent la surveillance et le rang des enfants qui rentrent en bus. Entre 15h45 et 16h, ils rentrent leurs cartables dans leurs locaux. Ensuite, les enfants sont dirigés vers les diverses activités « parascolaires », étude et école de devoirs organisées au sein de l’école. Les enfants participent à ces activités selon les souhaits des parents. Ce qui occasionne un énorme va et vient entre l’AES et toutes les activités.

Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs et bénéficier du soutien d’un adulte. Les accueillants accompagnent les enfants dans diverses occupations telles que des activités manuelles, jeux de société, extérieures, culinaires, jeux libres, … Il est bien entendu que les accueillants privilégient le contact avec les parents et transmettent toutes les informations concernant l’enfant.

Vers 17h30, des accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu.

Le mercredi après-midi, les enfants sont dans la cour jusque 12h15. Durant ce moment, certains accueillants gèrent « les grilles » et d’autres assurent la surveillance et le rang des enfants qui rentrent en bus. Les enfants qui restent sont dirigés vers le réfectoire ou ils mangent leur pic-nic ou repas chaud ensemble. Quand ils ont terminé leur repas, ils sortent dans la cour avec un(e) accueillant(e).

A 13h, ils se dirigent vers leurs locaux respectifs. Chaque accueillant propose une activité et l’enfant a le choix de s’y rendre et ou de faire ses devoirs. Les enfants ont la liberté d’aller et venir d’une activité à l’autre pour autant que quand il en commence une, il la termine avant de passer à une autre.

Les activités proposées aux enfants ont toujours été discutées au préalable avec eux. Cette façon permet de contenter tout le monde et chacun à son tour.

Les enfants apprécient que des activités manuelles soient réalisées en fonction des saisons, calendriers. Divers ateliers tels que yoga et/ou Zumba sont proposés entre 14h30 et 15h (une accueillante excelle dans ce domaine) dans la salle de gymnastique, jeux extérieurs, intérieurs, psychomotricité,…sont proposés aux enfants. Les enfants ont toujours le choix d’adhérer ou pas à l’activité. Les enfants ont toujours la possibilité de faire une activité calme. Vers 15h, la collation est prise ensemble. A 17h, suivant le nombre d’enfant restant, le groupe se rassemble dans un local.

Les activités extérieures sont favorisées en fonction de la météo.

**Le Pré Vert -** rue René Francq, 7 à 1428 Braine-l’Alleud

L’accueil extrascolaire du Pré Vert est accessible comme suit :

* Maternelles : de 6h45’à 8h30’ et de 15h15’ à 18h15 ; le mercredi, de 11h25’ à 18h15’
* Primaires : de 6h45’ à 8h30’ et de 15h25’ à 18h15’ ; le mercredi, de 12h05’ à 18h15’

Pour la sécurité des enfants, les responsables de l’accueil ont à leur disposition un smartphone et une pharmacie pour les premiers soins.

\*Les locaux prévus pour donner un espace de vie aux enfants fréquentant l’enseignement maternel sont :

* 1 local « sieste » (avec des armoires contenant des jeux, du matériel de bricolage, des livres, des dessins,…)
* 3 pièces spécifiques à l’accueil
* le réfectoire
* des toilettes adaptées à l’âge des enfants
* 2 espaces verts clôturés

L’apprentissage du « vivre-ensemble » et le respect des règles permettent l’épanouissement dans un cadre sécurisant.

En maternelles, les enfants sont accueillis dans le bâtiment dit « ancienne conciergerie » (voir photo). L’accueil se fait dans les 2 locaux du rez-de-chaussée. Chaque enfant est accueilli de manière personnelle, dans le plus grand respect des besoins de l’enfant ( rituels tels que l’aurevoir, le doudou, faire signe à la fenêtre,..). Les informations échangées avec les parents sont une mine d’information pour l’accueillant(e) qui connaîtra au mieux l’enfant.

Pour les plus jeunes et nouveaux, le moment « du aurevoir » est parfois bien plus compliqué mais les accueillants(es) veillent à ce que la « séparation » se fasse du mieux possible avec une grande bienveillance.

Certains enfants, qui n’ont pas eu la possibilité de le faire à la maison, prennent leur petit déjeuner tandis que les autres sont dirigés vers des activités calmes (dessins, livres, jeux attablés...).

Vers 8h-8h10, les enfants rangent le matériel et se préparent pour aller à l’école (pipi, manteaux, cartables). Certains jours, les enfants sont assez chargés et les accueillants(es) ont un charriot à roulettes pour faciliter le transport des sacs.

Les enfants sont emmenés en rang 2 par 2 (un grand donne la main à un petit) vers l’école et y arrivent vers 8h25. Les enfants déposent leurs cartables aux endroits spécifiques jusqu’au début des cours.

En fin de journée, les accueillant(e)s sont présentes dans la cour de l’école dès 15h15. Elles y restent jusque 15h40. Cela permet aux parents de venir chercher leurs enfants à l’aise et les enfants vivent aussi un moment récréatif. Vers 15h40, les enfants restants forment un rang 2 par 2 (un grand donne la main à un petit). Ce rang emprunte la voirie ou en fonction du temps le « chemin des vaches ». Ce chemin est agréable car les enfants côtoient les animaux de la ferme qui est à côté de l’école.

Le rez-de-chaussée est dédié aux enfants d’accueil et M1. Un local « sieste » y est aménagé. Les M2 et M3 ont pris possession du premier étage. Chaque étage bénéficie de ses toilettes. Les enfants arrivent vers 16h05 et prennent la collation dans son local. Si le temps le permets, la collation est prise dans les jardins sous forme de pic-nic. Les jardins sont clôturés avec des barrières pour assurer la sécurité. Lorsque le beau temps est de la partie, avec un bon manteau, les jardins et leurs jeux sont constamment convoités.

Les locaux sont aménagés en fonction de divers « ateliers » (lecture, bébé, dinette, voitures, magasin, jeux de société, légos,…..).

Les activités parascolaire et musique engendrent un énorme va et vient entre l’AES et les activités.

Les accueillants(es) proposent aussi diverses activités aux enfants que ce soit jeux d’intérieurs, bricolages, jeux d’extérieurs, culinaires, yoga, psychomotricité,…

Vers 17h30, des accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu.

L’expression et l’écoute des émotions sont grandement favorisés par les accueillant(e)s à travers l’empathie. De nombreux rituels et chants ont été mis en place afin que chacun puisse s’approprier l’accueil et contribuer au développement intellectuel, physique et émotionnel des enfants.

Le mercredi, les cours se terminent à 11h25. Un groupe d’enfants part à l’activité parascolaire de 11h30 à 12h20. Les accueillantes restent avec les enfants dans la cour de l’école jusque 11h35. Vers 11h35, les enfants restants forment un rang 2 par 2 (un grand donne la main à un petit). Ce rang emprunte la voirie ou en fonction du temps le « chemin des vaches ».

Quand les enfants arrivent dans les locaux, ils prennent le repas ensemble. Le repas terminé, les plus petits vont à la sieste dans le local prévu à cet effet. Chaque enfant a son lit et ses effets personnels. Les autres enfants vont en activités calmes ou aux parascolaires. Les enfants qui reviennent du parascolaire vers 12h30 mangent leur repas. Le temps du repas est toujours plus long le mercredi. Chaque enfant a le temps de manger.

Durant toute l’après-midi les enfants vont et viennent entre l’AES et les parascolaires. Dès que le moment repas est terminé et les plus petits couchés, les accueillantes proposent diverses activités telles que manuelle bricolage, psychomotricité, ludique, jeux, extérieurs dans les petits jardins. Un temps de collation collective est pris vers 15h30.

Vers 17h, les accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu.

\*Les locaux prévus pour donner un espace de vie aux enfants fréquentant l’enseignement primaire sont :

* 2 classes et le grand hall adjacent dans l’entrée principale de l’école (avec des armoires contenant des jeux, du matériel de bricolage, des livres, des dessins,…) pour les P3, P4, P5, P6
* 2 classes sont partagées avec les « maîtres spéciaux » de l’école (avec des armoires contenant des jeux, du matériel de bricolage, des livres, des

dessins,…) pour les P1-P2

* le réfectoire
* des toilettes
* 1 cour de récréation et le terrain de

basket

En primaire, l’accueil du matin se fait dans la classe des P1 pour les P1 et P2 et dans le grand Hall pour les P3-P4-P5-P6. Vers 8h10, les locaux sont remis en ordre et les enfants rangés se dirigent vers la cour de l’école avec les accueillants(es).

Les accueillants(es) chèquent les 2 grilles de l’école pendant que les enfants jouent dans la cour sous la surveillance des professeurs.

En fin de journée, les enfants qui sont repris par leurs parents les attendent dans la cour pendant que les enfants de l’accueil extrascolaire attendent dans le grand hall. Durant ce temps, certains partent à l’étude, aux cours de musique, aux parascolaires et aux activités sportives des clubs. Ces activités occasionnent un énorme va et vient entre l’AES et celles-ci.

Vers 15h35, un moment de collation est prévu soit dans les locaux respectifs ou à l’extérieur. Les activités dans la cour sont privilégiées avec divers matériels.

Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs et bénéficier du soutien d’un adulte. La cour possède des tables en bois qui par beau temps permet aux enfants de faire aussi les devoirs au grand air.

Les règles de vie ont été élaborées en groupe et sont quotidiennement rappelées. Le choix des activités proposées est régulièrement discuté et partagé avec les groupes.

Les accueillants accompagnent les enfants dans diverses occupations telles que des activités manuelles, jeux de société, extérieures, culinaires, jeux libres, … Il est bien entendu que les accueillants privilégient le contact avec les parents et transmettent toutes les informations concernant l’enfant.

Vers 17h30, des accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu.

Le mercredi après-midi, les enfants de l’accueil extrascolaire sont pris en charge par l’(es) accueillant(es) au réfectoire. Il reste peu d’enfants. Certains ont la possibilité de manger repas chauds ou leurs tartines. Durant ce temps, quelques enfants patientent dans le hall le temps que le parent arrive. Certains enfants participent aux parascolaires, musique et activités des clubs au sein de l’école. Une partie commence vers 12h30.

A 13h, les repas sont terminés et divers ateliers sont proposés aux enfants tout en enchainant les parascolaires, musique et activités clubs. Les enfants apprécient que des activités manuelles soient réalisées en fonction des saisons, calendriers. Les devoirs peuvent aussi être réalisés à l’accueil avec le soutien des adultes. La collation est généralement prise vers 15h30.

Vers 16h45, les accueillant(es) quittent leur poste suivant leur horaire et ceux(celles) qui restent se réunissent dans un seul local ou lieu

**Notre accueil extrascolaire** vise à offrir un accueil de qualité aux enfants avant et après les heures d’école. C’est un temps récréatif, de loisirs, de plaisir pour l’enfant. Un temps de jeu libre où aucune performance n’est attendue de sa part. Un temps de jeu éducatif, un temps d’éducation non-formelle, où l’enfant découvre comment entrer en relation avec les autres, comment gérer ses conflits, le vivre-ensemble accompagné d’adultes disponibles ou bienveillant.

Notre Projet d’Accueil est réfléchi et développé par les équipes d’encadrement. Il n’est pas exhaustif et fait l’objet d’une constante réflexion en réunion d’équipe. Il est réadapté si besoin, en fonction des observations et retours des personnes concernées (enfants, parents, accueillants, responsable de projet, coordinatrice ATL, coordinatrice ONE, membres du Pouvoir Organisateur,…). Il ne demande qu’à être lu, réfléchi, mis en pratique, évalué et amélioré. Toute remarque est la bienvenue !